

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.07 к ОП ПССЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 География

форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности по специальности 33.02.01 Фармация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный от 13.07.2021 года № 449, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 64689 от 18.08.2021 г.,

- профессиональный стандарт «Фармацевт» от 31.05.2021 года № 349н, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2021г., № 64003.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Софронова Инна Аркадьевна, преподаватель, 1 КК

Рассмотрено на заседании МК
Общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07. География является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях. Это предполагает формирование представлений о географических аспектах глобальных проблем человечества, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений. Студенты учатся применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, а также для оценки географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.
- Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде.
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. Это включает умение находить и применять географическую информацию (карты, статистические материалы, геоинформационные системы, интернет-ресурсы) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития международного туризма, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Показывать географические объекты на различных картах и глобусе, обозначать их на контурной карте.	Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни.
ОК 02	Описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	Основные источники географической информации и методы изучения Земли.
ОК 03	Находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников (карты, СМИ, интернет).	Географические следствия движения Земли, различия между планом, картой и глобусом.
ОК 04	Ориентироваться на местности, плане и карте, определять расстояния, направления, высоты, координаты.	Современные способы создания карт, этапы освоения Земли, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.
ОК 05	Применять приборы для определения характеристик природы, представлять результаты измерений.	Состав и строение оболочек Земли, основные географические явления и процессы.
ОК 06		Влияние деятельности человека на окружающую среду и меры по её охране.
ОК 07		

ОК 09	Проводить простейшие наблюдения за географическими объектами, оценивать изменения окружающей среды. Решать практические задачи по оценке качества среды, адаптации к условиям территории, действиям в случае стихийных бедствий.	Географическая номенклатура и основные понятия курса.
-------	---	---

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	42
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 2 семестр	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	Практическое занятие	2	
	№ 1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 2. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты всемирного природного и культурного наследия		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или)загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 2. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. 3. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		

типология стран мира	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
Раздел 4. Население мира		10	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.		
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Населения мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практические занятия	2	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		

	Практические занятия	2	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
Раздел 5. Мировое хозяйство		6	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.		
	2. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
Раздел 6. Мировая система здравоохранения		16	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Тема 6.1. География главных отраслей мирового хозяйства.	1. Основные модели организации здравоохранения в мире: государственная, страховая, частная, смешанная. Географические особенности распространения моделей здравоохранения. Международные организации в сфере здравоохранения: ВОЗ, ЮНИСЕФ, Красный Крест и др. 2. География медицинских ресурсов. Распределение медицинских кадров (врачи, средний медицинский персонал) по регионам мира. Неравномерность обеспеченности медицинскими учреждениями и оборудованием. Влияние урбанизации, миграции, уровня образования на доступность медицинской помощи. 3. Ведущие страны и регионы в мировой системе здравоохранения. США: частная медицина, высокие технологии, проблемы доступности. Европа: государственные и страховые системы, высокий уровень профилактики. Китай: реформы здравоохранения, развитие традиционной медицины. Россия: особенности организации медицинской помощи, региональные различия. Развивающиеся страны: проблемы доступности, инфекционные заболевания, роль международных программ. 4. Современные вызовы и тенденции в мировом здравоохранении. Глобализация и распространение инфекционных заболеваний (пандемии, эпидемии). Старение населения и рост хронических неинфекционных заболеваний. Влияние экологических факторов на здоровье (загрязнение воздуха, воды, почвы). 5. Медицинский туризм: география, причины, последствия для национальных систем здравоохранения.		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	6	
	№ 10. Сравнительный анализ моделей здравоохранения (государственная, страховая, частная, смешанная). № 11. Картографический анализ обеспеченности медицинскими кадрами. Построить карту (диаграмму) обеспеченности врачами на 10000 населения по регионам. № 12. Решение ситуационных задач по доступности медицинской помощи.		
Раздел 7. Регионы и страны мира		20	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Тема 7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации		
Тема 7.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
Тема 7.3. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	Практическое занятие	2	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Африка. Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 7.5. Россия на геополитической, геоэкономическо й и геодемографичес кой карте мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение профильной отрасли в России.		
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные		

	экологические проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, стихийных природных бедствий, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, опустынивания и деградации земель и почв. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.		ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		42/30 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя – 1 место

Посадочные места по количеству обучающихся – 26 мест

Интерактивная доска

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия: интерактивный глобус – 2 штуки, карта интерактивная физико-политическая – 2 штуки

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: монитор – 1 штука, клавиатура – 1 штука, колонки – 2 штуки, системный блок – 1 штука, принтер черно-белый – 1 штука, сетевой адаптер – 1 штука.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (не старше 5 лет)

3.2.1. Основные источники

1. География: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582440> (дата обращения: 06.05.2026).

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583755> (дата обращения: 06.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587418> (дата обращения: 06.05.2026).

2. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебник / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564837> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565249> (дата обращения: 06.05.2026).

4. Чернов, А. В. Общее землеведение (физическая география): учебник для среднего профессионального образования / А. В. Чернов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19322-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569124> (дата обращения: 06.05.2026).

5. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583947> (дата обращения: 06.05.2026).

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Портал фильмов Русского географического общества
<https://kino.rgo.ru/?ysclid=motn7sux9e646607629>
2. Геоинформационные системы: Яндекс.Карты
<https://yandex.ru/maps/11175/tobolsk/?ll=68.253992%2C58.200893&z=12>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
4. Энциклопедия «Знание. Вики»
https://znanierussia.ru/articles/Геоинформационные_системы?ysclid=motndhq14g682616312

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (с указанием применяемых технологий):

- технологии сотрудничества – решение ситуационных задач;
- проектные технологии – метод проекта;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения – групповая и парная работа с учетом индивидуальных особенностей, проблемные ситуации и поисковые задания;
- игровые технологии – деловые игры;
- кейс-технологии – решение ситуационных задач;
- модульные технологии – работа с электронными картами, включение ситуационных модулей по теме;
- технологии развития критического мышления – прием «Картографическая ошибка»;
- технологии развивающего обучения – использования приема «Знаю – хочу узнать – узнал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – Обладает географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимает места и роли географии в системе наук;	Тестовый контроль Оценка «5» (отлично): 90–100% правильных ответов (например, 18–20 из 20). Оценка «4» (хорошо): 70–89% правильных ответов (14–17 из 20). Оценка «3» (удовлетворительно): 50–69% правильных ответов (10–13 из 20).	Тестовый контроль Устный опрос Творческая работа

представление об обширных междисциплинарных связях географии; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Умения: -Умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.	Оценка «2» (неудовлетворительно): менее 50% правильных ответов (менее 10 из 20) Устный опрос Оценка «5» (отлично): обучающийся полно излагает материал, даёт правильные определения понятий, демонстрирует глубокое понимание темы, умеет обосновать суждения и применить знания. Оценка «4» (хорошо): ответ удовлетворяет требованиям для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, или имеет 1–2 недочёта в последовательности или языковом оформлении. Оценка «3» (удовлетворительно): обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет глубоко обосновать суждения и приводить примеры. Оценка «2» (неудовлетворительно): обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Творческая работа Оценка «5» (отлично): работа полностью соответствует требованиям, решены все поставленные задачи. Оценка «4» (хорошо): одна-две задачи решены слабо, работа выполнена полностью, но с небольшими недочётами. Оценка «3» (удовлетворительно): не полностью решены одна-две задачи или полностью не решена одна из задач. Оценка «2» (неудовлетворительно): задачи не решены, полное несоответствие требованиям.	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.07 География* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.